

Narrativ inspiration til din praksis

5 kursusdage med fokus på narrativ teori og metode - koblet til din hverdag

Indholdsbeskrivelse:

På dette kursus udfolder vi mulighederne for at inddrage narrativ teori og metode i pædagogiske, sundhedsfaglige, psykiatriske og læringsmæssige sammenhænge. En grundtanke er, at den måde, vi selv og andre taler om os, har stor betydning for vores selvforståelse og udviklingsmuligheder. Viden om fortællinger er derfor et vigtigt redskab at inddrage i sit professionelle repertoire for enhver der beskæftiger sig med mennesker og relationer.

I forløbet kommer vi omkring følgende temaer:

- Den narrative metafor / at tænke i fortællinger
- Problemer og konflikthåndtering
- Samtalen som håndværk - lad spørgsmålene gøre arbejdet
- Narrativt arbejde med grupper
- Skriftlighed og møder



Form:

Undervisningsformen vil veksle mellem teoretiske oplæg og illustrative øvelser, der også inddrager erfaringer fra deltagerens egen praksis. Før hver kursusgang læses udvalgt litteratur.



Underviser: Jacob Folke Rasmussen er underviser på kurset. Jacob har mange års erfaring med håndtering af komplekse pædagogiske problemstillinger og med udvikling af nye metoder i samarbejde med børn, familier, borgere og professionelle. Han er desuden medforfatter til flere bøger om narrativ praksis.

Overskrifter for de 5 undervisningsgange:



Dag 1: Om den narrative metafor

Vi arbejder med fortællingers grundlæggende virkemidler og med den betydning, som narrative samtalefærdigheder har for alle, der arbejder med mennesker. Desuden tager vi hul på at træne interview- og spørgeteknikker, der kan være brugbare for dig, når du i din praksis vil hjælpe andre på sporet af deres egne foretrukne fortællinger.

- Dominerende, alternative og foretrukne fortællinger
- Fortællinger skaber identitet
- Det narratives placering i det teoretiske landskab



Dag 2: Problemer og konflikthåndtering

I narrativ praksis giver det god mening at tale om problemer. Problemerne indeholder nemlig vigtig information om, hvad der er vigtigt for mennesker. På dagen træner vi eksternaliserende sprogbrug og spørgeteknik. Dette kan hjælpe dig til at tale om det vanskelige, uden at dine samtalepartnere kommer til at føle sig problematiserede.

- Eksternalisering
- Positionskort 1 og 2
- At have øje for intentioner



Dag 3: At lade spørgsmålene gøre arbejde

Denne dag sætter vi ekstra fokus på dine interviewfærdigheder, som du kan trække på i dine dialoger med børn, forældre, patienter, beboere, brugere, pårørende og kollegaer. Du ved sikkert godt, at det ikke er nok at give råd og forklare, men hvilke spørgsmål kan du stille, der virker befordrende for den anden og åbner nye handlemuligheder? Og hvad skal du særligt have fokus på i din lytning?

- Spørgsmåls-typer
- Samtalers forløb og forskellige faser
- Hvad du med fordel kan lytte efter
- Positionen som tovholder på samtalen



Dag 4: At arbejde med grupper

Ofte har vi opgaver, hvor der er flere deltagere involveret. Vi kigger nærmere på, hvordan du kan befordre dialoger på gruppeplan, hvor deltagere ikke bliver argumenterende, men i stedet får lyttet til hinanden. Hvor de får ladet sig bevæge af hinandens fortællinger og får draget nytte af hinandens erfaringer. Vi kommer også omkring, hvordan du i arbejdet med grupper kan inddrage mennesker, som tidligere har oplevet lignende vanskeligheder.

- Fra argumenterende til reflekterende dialoger
- Bevidning
- Poetisering



Dag 5: At sætte fortællinger på papir

Det ligger i tiden, at ting skal kunne dokumenteres og sættes på skrift. Mange oplever imidlertid denne del af deres arbejde som særligt krævende. Det, at skulle beskrive andre, kan være et ensomt felt, som det ikke er så let at navigere i. Vi kigger nærmere på, hvordan du får valgt det rigtige ud, får formuleret dig hensigtsmæssigt, og får skrevet tingene, så dit budskab giver mening for alle de modtagere, som en faglig beskrivelse har.

- Fra entydige beskrivelser til mangfoldige fortællinger
- At finde sin egen faglige skrive-stemme
- Medinddragelse af dem, det handler om

