

Konflikt- og problemhåndtering i et narrativt perspektiv

Det har i lang tid været god pædagogisk kutyme at være anerkendende og sætte fokus på det positive frem for at lede efter fejl og mangler. Dette er der da heller ikke noget galt i. Men mange lærere og pædagoger giver udtryk for, at de i deres hverdag samtidig kan have brug for kvalificerede redskaber og handlemuligheder i forhold til at håndtere den del af deres opgaver, der handler om at løse konflikter, stoppe uhensigtsmæssig adfærd og tale om det, der er problematisk.

Denne temadag vover pelsen og tillader sig at genintroducere en opmærksomhed på problemerne. Ikke som en tilbagevendende til en gammeldags autoritær pædagogik, men ud fra en idé om, at der som en del af enhver konflikt og bag ethvert problem gemmer sig et væld af information og muligheder, som vi går glip af, hvis vi kun taler om det positive. En grundtanke er, at noget kun bliver problematisk, hvis det samtidig er vigtigt for os. Problemer bliver derved en vigtig kilde til viden om, hvad den enkelte sætter pris på og værner om. Så hvordan kan vi både stoppe uacceptable handlinger, og samtidig bevare et blik for de værdier, der er kommet i klemme under problemet?

Teoretisk tages udgangspunkt i narrative og poststrukturalistiske perspektiver. Herunder den franske filosof Michel Foucaults tanker om problemer som historiske konstruktioner og moderne magt. Den israelske psykologprofessor Haim Omers begreb "ny autoritet" introduceres også. Ny autoritet tilbyder lærere, pædagoger og forældre alternativer til den autoritære opdragerrolle uden at opgive tanken om, at børn har brug for regler og krav.

Indhold

På temadagen arbejdes med følgende emner:

- Problem leksikonet – hvad er det nu, der karakteriserer problemer?
- Problemer som historiske og kulturelle konstruktioner
- Hvorfor problemers status bør højnes
- Problemer som frustrerede intentioner
- Absent but implicit – om den livskraft der ligger bag problemerne
- Idéer og værktøjer til narrativ konflikthåndtering
- Den voksnes position – om udøvelse af umoderne magt og ny autoritet

Underviser: Jacob Folke Rasmussen

Jacob har mange års erfaring i forhold til at håndtere svære pædagogiske problemstillinger og udvikle nye metoder i samarbejde med børn, familier og professionelle. Uddannet lærer med 3-årig efteruddannelse i systemisk og narrativ samtalepraksis samt 2-årig efteruddannelse i ledelse og organisation. I sin hverdag arbejder Jacob både som konsulent, terapeut og kursusholder. Han er desuden medforfatter til flere bøger om narrativ praksis.