

Nye vinkler på skriftlig formidling for lærere og pædagoger

Det ligger i tiden, at ting skal kunne dokumenteres og sættes på skrift. Som lærer og pædagog bliver det derfor stadig vigtigere at kunne formidle de tanker, observationer og vurderinger, der udspringer af éns praksis. Mange oplever imidlertid denne del af deres arbejde som særligt krævende. Det, at skulle beskrive andre, kan være et til tider ensomt felt, som det ikke er så let at navigere i. Hvordan får jeg valgt det rigtige ud, kan jeg formulere mig professionelt nok, og hvordan får jeg skrevet tingene, så mit budskab kan give mening for både børn, forældre og andre fagpersoner?

Denne temadag præsenterer deltagerne for en række teoretiske idéer og praktiske redskaber, der åbner op for nye handlemuligheder i forhold til skriftlig formidling af undervisning og pædagogik. Formen veksler mellem oplæg og illustrative øvelser.

Temadagen tager udgangspunkt i narrativ teori og praksis. I det narrative perspektiv er det en central idé, at vi skaber os selv og andre gennem de historier, der fortælles. I dette lys har vi som professionelle et stort ansvar for at gå både seriøst og ydmygt til værks, når vi får til opgave at beskrive de mennesker, vi har med at gøre i vores arbejdsliv.

Indhold

På temadagen arbejdes med følgende emner:

- Eksternalisering - en ny måde at tale om det, der er problematisk
- Skriveprocessens forskellige faser – og hvordan de med fordel kan adskilles
- Fra produkt til proces – om at inddrage dem, det handler om
- Den pædagogiske nyhedstrekant
- Det skrevne ords identitetsskabende effekt på dem, vi skriver om.
- Sprogets magt – og hvordan vi kan dele ud af denne magt
- Fra entydige beskrivelser til mangfoldige fortællinger
- Fortællessætninger – et unikt redskab i forhold til at deles om ansvaret for en tekst
- Sammenhængen mellem sprog og faglighed – om at finde sin egen skrivestemme

Underviser: Jacob Folke Rasmussen

Jacob har mange års erfaring i forhold til at håndtere svære pædagogiske problemstillinger og udvikle nye metoder i samarbejde med børn, familier og professionelle. Uddannet lærer med 3-årig efteruddannelse i systemisk og narrativ samtalepraksis samt 2-årig efteruddannelse i ledelse og organisation. I sin hverdag arbejder Jacob både som konsulent, terapeut og kursusholder. Han er desuden medforfatter til flere bøger om narrativ praksis.